

# *OBLIGACION 6*

**ACTA REUNION**

|                                       |                                         |           |           |           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Si no maneja consecutivo coloque N.A. | <b>COMITÉ/REUNIÓN: VIRTUAL VIA MEET</b> | <b>DD</b> | <b>MM</b> | <b>AA</b> |
| <b>ACTA No.</b>                       |                                         | 17        | 10        | 2025      |

|               |                  |                        |             |                  |        |
|---------------|------------------|------------------------|-------------|------------------|--------|
| <b>LUGAR:</b> | VIRTUAL VIA MEET | <b>HORA DE INICIO:</b> | 12:00 p. m. | <b>HORA FIN:</b> | 1:00PM |
|---------------|------------------|------------------------|-------------|------------------|--------|

| <b>ASISTENTES</b>        |              |                    |
|--------------------------|--------------|--------------------|
| <b>NOMBRE</b>            | <b>CARGO</b> | <b>DEPENDENCIA</b> |
| CAROLINA SANCHEZ         | GESTORA      | JEC DEPORTES       |
| LILIANA ANDREA PIRAQUIVE | FORMADOR     | JEC DEPORTES       |
| ANDRES FELIPE MARTINEZ   | FORMADOR     | JEC DEPORTES       |
| JOHAN SEBASTIAN COGUA    | FORMADOR     | JEC DEPORTES       |
| JULIAN RICARDO MARTINEZ  | FORMADOR     | JEC DEPORTES       |
| ANDRES FELIPE ZUÑIGA     | FORMADOR     | JEC DEPORTES       |
|                          |              |                    |
|                          |              |                    |

| <b>ORDEN DEL DIA</b>                     |          |
|------------------------------------------|----------|
| 1. REVISION DEL SIM                      | 4.VARIOS |
| 2.VALORACIONES FORMATIVAS                | 5.       |
| 3.ESTUDIANTES EN EL SIM DE CADA FORMADOR | 6.       |

| <b>TEMAS TRATADOS</b>                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. SE DA INICIO A LA REUNION PRESENTANDO UNO A UNO EL ESTADO DE LOS FORMADORES EN EL SIM        |
| EN CAUNTO A ASISTENCIAS Y PLANES DE CLASE A LA FECHA, ENCONTRANDO LO SIGUIENTE:                 |
| ANDRES FLOREZ: NO REGISTRO ASISTENCIA DEL GRUPO 1 EL DIA JUEVES 16 DE OCTUBRE.                  |
| FELIPE ZUÑIGA: NO REGISTRO ASISTENCIA DEL GRUPO 3 Y 4 DEL DIA JUEVES 16 DE OCTUBRE.             |
| JULIAN MARTINEZ REGISTRO ASISTENCIA 12 HORAS DESPUES DEL DIA 16 DE OCTUBRE.                     |
| LILIANA PIRAQUIVE:NO TIENE CARGADAS LAS SESIONES DESDE EL 17 DE OCTUBRE AL 30 DE OCTUBRE CON    |
| EL COMPROMISO DE CARGARLAS EL DIA DE HOY.                                                       |
| ANDRES MARTINEZ: NO TIENE CARGADA LAS SESIONES DEL 17 AL 31 DE OCTUBRE, CARGO ASISTENCIAS       |
| DEL 02 DE OCTUBRE 1 DIA DESPUES.                                                                |
| JOHAN COGUA: SE ENCUENTRA AL DIA.                                                               |
| 2. SE LES RECUERDA A LOS FORMADORES QUE DEBEN REALIZAR LAS VALORACIONES FORMATIVAS              |
| LOS DIAS 22 Y 23 DE OCTUBRE, LAS CUALES DEBEN ENTREGAR EL DIA 23 DE OCTUBRE A LAS 9:00 PM.      |
| 3. ESTUDIANTES EN EL SIM: SE LES PREGUNTA A CADA FORMADOR CUANTOS ESTUDIANTES TIENE ACTUAL_     |
| MENTE REGISTRADOS EN EL SIM.                                                                    |
| LILIANA PIRAQUIVE GRUPO 1 9 ESTUDIANTES, GRUPO 2 17 ESTUDIANTES, GRUPO 3 9 ESTUDIANTES          |
| GRUPO 4 15 ESTUDIANTES.                                                                         |
| JOHAN COGUA: TIENE EN EL GRUPO 1 9 ESTUDIANTES, GRUPO 2 10 ESTUDIANTES, GRUPO 3, 11 ESTUDIANTES |



[illegible]



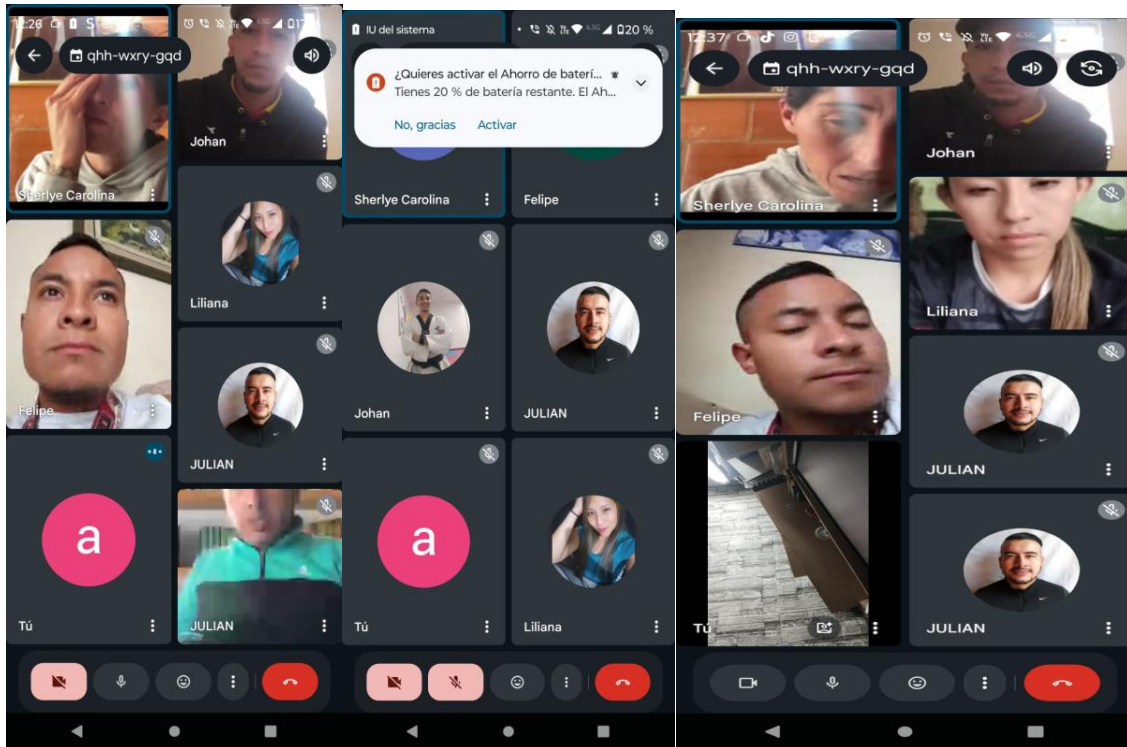
## LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: REUNION OPERATIVA RESPONSABLE DEL EVENTO \_\_\_\_\_

FECHA 17 10 2025 HORA INICIAL 12:00PM HORA FINAL 1:00 p. m. LUGAR REUNION VIRTUAL PLATAFORMA MEET

| No. | NOMBRES Y APELLIDOS             | NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN | CARGO           | DEPENDENCIA  | FIRMA | DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD |                    |          |
|-----|---------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------|-------|---------------------------------------------|--------------------|----------|
|     |                                 |                          |                 |              |       | ENTIDAD                                     | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO |
| 1   | ANDRES FELIPE MARTINEZ BARBOSA  | 1022427941               | FORMADOR JUNIOR | JEC DEPORTES |       | N/A                                         | N/A                | N/A      |
| 2   | LILIANA ANDREA PIRAUQUIVE AVILA | 1024562859               | FORMADOR JUNIOR | JEC DEPORTES |       | N/A                                         | N/A                | N/A      |
| 3   | JOHAN SEBASTIAN COGUA LOAIZA    | 1019096648               | FORMADOR JUNIOR | JEC DEPORTES |       | N/A                                         | N/A                | N/A      |
| 4   | JULIAN RICARDO MARTINEZ DELGADO | 1022367447               | FORMADOR JUNIOR | JEC DEPORTES |       | N/A                                         | N/A                | N/A      |
| 5   | SHERLEY CAROLINA SANCHEZ SUAREZ | 53000762                 | GESTORA IED     | JEC DEPORTES |       | N/A                                         | N/A                | N/A      |
| 6   | JUAN FELIPE ZUÑIGA GRISALES     | 1193570571               | FORMADOR JUNIOR | JEC DEPORTES |       | N/A                                         | N/A                | N/A      |
| 7   |                                 |                          |                 |              |       |                                             |                    |          |
| 8   |                                 |                          |                 |              |       |                                             |                    |          |
| 9   |                                 |                          |                 |              |       |                                             |                    |          |
| 10  |                                 |                          |                 |              |       |                                             |                    |          |
| 11  |                                 |                          |                 |              |       |                                             |                    |          |
| 12  |                                 |                          |                 |              |       |                                             |                    |          |
| 13  |                                 |                          |                 |              |       |                                             |                    |          |
| 14  |                                 |                          |                 |              |       |                                             |                    |          |
| 15  |                                 |                          |                 |              |       |                                             |                    |          |
| 16  |                                 |                          |                 |              |       |                                             |                    |          |
| 17  |                                 |                          |                 |              |       |                                             |                    |          |
| 18  |                                 |                          |                 |              |       |                                             |                    |          |

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>



evidencia Reunión virtual por meet 17 de octubre de 2025.

*Actividad  
componente  
psicosocial*

## **ACTIVIDAD: “SIGUIENDO TU VOZ”**

Componente: Psicosocial

Tema: Empatía

Formadora Liliana Piraquive

Centro interés gimnasia

Descripción de la actividad:

Los estudiantes se organizan por parejas. Uno de los estudiantes se tapa los ojos y el otro será su guía.

Se diseña un recorrido con diferentes obstáculos (conos, tatamis, colchonetas, cubos) que formarán un camino estructurado.

El objetivo es que la persona con los ojos vendados logre completar el recorrido únicamente siguiendo la voz y las indicaciones de su compañero. Una vez finalizado el recorrido, se cambian los roles.

Propósito:

Fomentar la empatía, la confianza y la comunicación entre los participantes, comprendiendo la importancia de ponerse en el lugar del otro.

Cierre y retroalimentación:

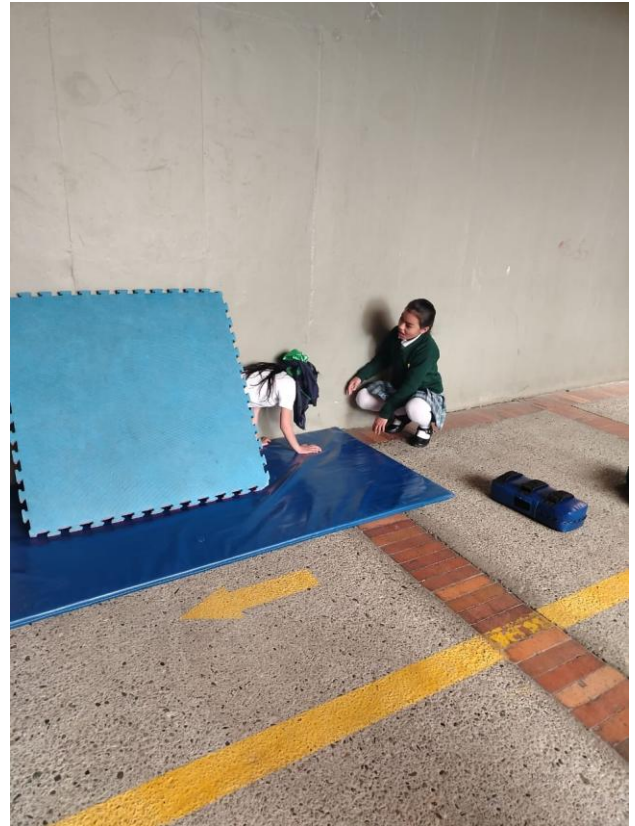
Al finalizar, se realiza una conversación grupal en la que los participantes reflexionan sobre la experiencia:

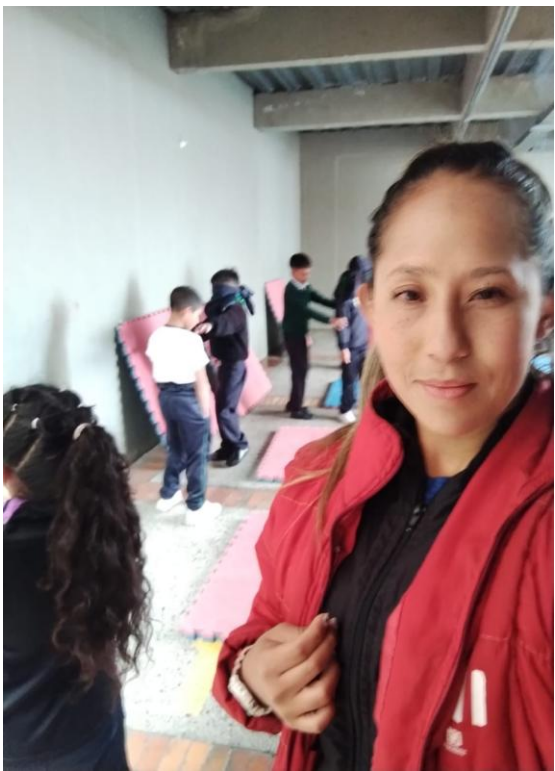
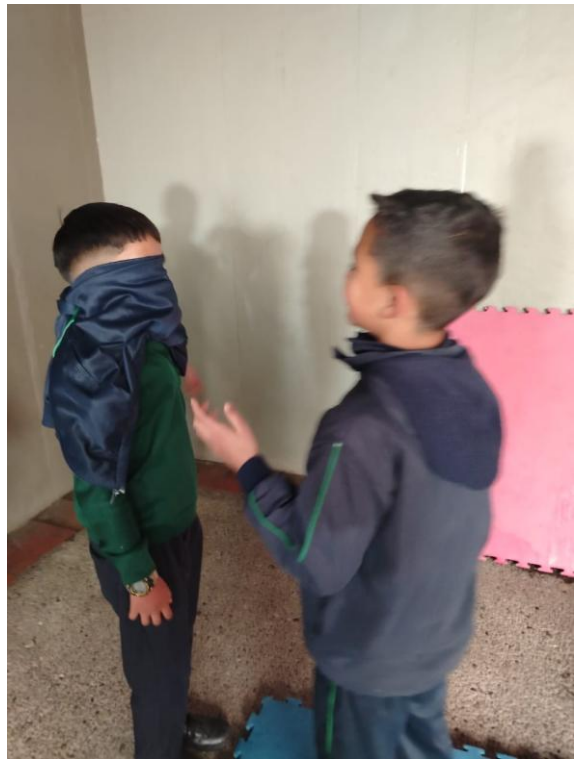
- ¿Cómo se sintieron al no poder ver y depender del otro?
- ¿Qué fue lo más difícil del ejercicio?
- ¿Cómo se sintieron al ser los guías?

- ¿De qué manera se relaciona esta experiencia con la empatía en la vida cotidiana?

#### Conclusión:

La actividad permite reconocer la importancia de escuchar, comprender y confiar en los demás, desarrollando la capacidad de ponerse en el lugar del otro, base fundamental de la empatía.





*FORMATO*  
*SEGUIMIETO*  
*GIMNASIA*

| FORMATO SEGUIMIENTO<br>CENTROS DE INTERÉS<br>JORNADA ESCOLAR<br>COMPLEMENTARIA 2025 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| CENTRO DE INTERÉS                                                                   | Gimnasia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | FECHA | 17/10/2025 |
| NOMBRE FORMADOR JUNIOR                                                              | Liliana Andrea Piraquive Ávila                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |            |
| FORMADOR MASTER                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |            |
| <b>OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA</b>                         | Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |            |
| <b>MODELO PEDAGÓGICO</b>                                                            | Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |            |
| <b>PLAN PEDAGÓGICO</b>                                                              | Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |
| DIMENSIONES                                                                         | DESCRIPCIÓN DEL PROCESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |            |
| <b>PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA</b>                                                | Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede e cambiar la visión que tiene del mundo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |            |
| <b>COGNITIVA</b>                                                                    | <p><b>Durante el mes de octubre, los estudiantes han mostrado avances notables en la comprensión y memorización de secuencias más complejas, aplicando con mayor precisión las instrucciones dadas en cada rutina. Se observa una mejor capacidad de análisis al momento de corregir errores y adaptar movimientos a nuevas combinaciones. Además, los escolares han desarrollado un pensamiento más reflexivo sobre el valor del esfuerzo y la disciplina como medios para alcanzar sus metas dentro y fuera del aula. La gimnasia se ha convertido en una oportunidad para integrar cuerpo y mente, fortaleciendo su atención, concentración y razonamiento lógico a partir del movimiento consciente y la práctica constante.</b></p> |       |            |
| <b>PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ</b>                                                   | Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |            |
| <b>MOTRIZ</b>                                                                       | <p><b>El grupo evidencia un progreso significativo en la coordinación, el equilibrio y la fuerza. Las rutinas y circuitos de gimnasia se ejecutan con mayor dominio técnico y fluidez, mostrando confianza y control corporal. Los estudiantes han logrado mantener una mejor postura y precisión en la ejecución de ejercicios como saltos, giros, apoyos y desplazamientos. La continuidad en la práctica ha permitido que identifiquen sus propias capacidades físicas, valorando la importancia del calentamiento, la flexibilidad y la respiración durante las actividades. Este avance demuestra un desarrollo motriz integral, coherente con los propósitos formativos y la evolución esperada según la malla pedagógica.</b></p> |       |            |
| <b>PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA</b>                                                   | La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LÚDICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Las jornadas de gimnasia se han caracterizado por un ambiente dinámico, creativo y participativo. Los estudiantes se muestran más espontáneos y expresivos, explorando el movimiento con alegría y seguridad. La lúdica ha favorecido la cohesión del grupo, generando espacios de confianza donde se promueve el respeto y la cooperación. En comparación con el mes anterior, se observa una participación más constante y entusiasta, con disposición a proponer variaciones o ideas nuevas en las rutinas. La gimnasia se consolida como un espacio de diversión con propósito, donde el juego y la disciplina conviven en equilibrio, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la motivación por aprender.                                                                              |
| PROPÓSITO<br>DIMENSIÓN<br>PSICOSOCIAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| PSICOSOCIAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | En este periodo se ha fortalecido el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que refuerzan la convivencia y el bienestar grupal. Los estudiantes han mostrado mayor confianza en sí mismos y empatía hacia sus compañeros, apoyándose mutuamente durante la ejecución de los ejercicios y reconociendo los logros individuales y colectivos. Se evidencia un avance en la capacidad de autorregulación emocional, lo que ha permitido reducir tensiones y fomentar un ambiente más armónico. Además, el trabajo constante en equipo ha promovido la solidaridad, la paciencia y el respeto por las diferencias. La gimnasia continúa siendo un espacio de formación emocional donde el esfuerzo compartido genera vínculos positivos y fortalece la autoestima de cada participante. |
| ASPECTOS SIGNIFICATIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Durante este mes se ha consolidado un avance integral en el grupo, destacándose el compromiso, la motivación y la constancia en cada una de las sesiones. Los estudiantes reflejan una mayor apropiación del espacio y una actitud más consciente frente a su progreso personal. La gimnasia ha contribuido al fortalecimiento de la disciplina y la responsabilidad, al tiempo que se ha mantenido como un entorno de alegría, compañerismo y aprendizaje. El desarrollo motor, cognitivo y social avanza de manera coherente, permitiendo evidenciar una formación integral cada vez más sólida.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A pesar de los avances, aún se requiere trabajar en la regularidad de las asistencias y en la expresión corporal de algunos estudiantes que tienden a mostrarse reservados durante las rutinas. Se sugiere continuar reforzando actividades que favorezcan la seguridad personal y la participación activa de todo el grupo. Del mismo modo, es importante mantener la promoción del autocuidado, haciendo énfasis en el calentamiento, la hidratación y la correcta utilización del espacio. Para ello, se implementarán dinámicas breves de motivación inicial y ejercicios cooperativos que fortalezcan la unión grupal y el compromiso con la práctica deportiva. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>NOTA: Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están acorde.</p> <p><b>INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO:</b> TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

*PANTALLAZO*  
*VALORACIONES*

Google Drive: Comparte archiv...valoraciones octubre 2025 gim...

drive.google.com/drive/folders/1d6a1JRbKjf-tFcPze3GJHymBinAkn0xf?dmr=1&ec=wgc-drive-globalnav-goto

Drive

+ Nuevo

Página principal

Mi unidad

Unidades compartidas

Computadoras

Compartidos conmigo

Recientes

Destacados

Spam

Papelera

Almacenamiento lleno

15.12 GB de 15 GB utilizado(s)

Obtener más almacenamiento

Buscar en Drive

?

⚙

◆

☰

Comparti... > VALORACI... > LILIANA AN... > valoraciones oc...

Tipo

Personas

Modificado

Fuente

No se pueden crear, editar ni subir archivos No hay almacenamiento suficiente para guardar elementos en Drive, crear copias de seguridad en Google Fotos ni usar Gmail. Obtén 100 GB de almacenamiento por GGP-8,999 COP 2,000 al mes durante 3 meses.

Liberar espacioObtener oferta

| Nombre                               | Propietario | Fecha de modif... | Tamaño del i |
|--------------------------------------|-------------|-------------------|--------------|
| GRUPO 1 LUNES Y MIERCOLES DE 10 A 12 | yo          | 23 oct            | —            |
| GRUPO 2 LUNES Y MIERCOLES DE 1 A 3   | yo          | 23 oct            | —            |
| GRUPO 3 MARTES Y JUEVES DE 10 A 12   | yo          | 23 oct            | —            |
| GRUPO 4 MARTES Y JUEVES DE 1 A 3     | yo          | 23 oct            | —            |

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

Escribe aquí para buscar.

11:26 a. m.  
24/10/2025